

Koncepce rozvoje

**Mateřské školy, Liberec, Dětská 461, příspěvkové
organizace**

pro období 2017 - 2022

Zpracovala: Jaroslava Vacíková, ředitelka MŠ

Projednáno pedagogickou radou dne 5.9.2017

- Základní vize
- Sledované oblasti
 - výchova a vzdělávání
 - personální podmínky
 - ekonomické a materiální podmínky
 - organizační podmínky

- řídicí podmínky
- spolupráce školy a rodičů dětí

- **Základní vize**

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- **Sledované oblasti**

- **Oblast výchovy a vzdělávání**

Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů, zaváděním projektového učení, řízené a spontánní činnosti zařazovat v denním režimu vyváženě, zpravidla v menších skupinách či individuálně, podporovat tvořivou improvizaci pedagogů, pružné a citlivé reagování na okamžitou

situaci.

- vytvářet v prostředí mateřské školy pozitivní klima, aby se dospělí i děti cítili dobře, spokojeně a bezpečně
- umožnit postupnou adaptaci nově příchozích dětí na nové prostředí i situaci
- respektovat potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování (pedagogové jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné,
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití,
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády,
- pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná),
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků,
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky),
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

- **Personální podmínky**

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy

- všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel,
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně,
ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání,
- služby pedagogů organizovat takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče,
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
- specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

- **Ekonomické a materiální podmínky**

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu

- prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a mají estetický vzhled
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno
- oprava nebo výměna dřevěného plotu na školní zahradě
- postupná výměna podlahových krytin v hernách školy (koberce)
- dovybavení třídy dětskými židličkami, aby odpovídaly antropometrickým požadavkům
- zvelebit prostředí školní zahrady novými herními prvky a hračkami
- postupná obnova keřů na školní zahradě

- postupné malování tříd a heren
- pečovat o stávající vybavení
- postupná obnova nábytku ve třídách
- doplňovat didaktické pomůcky a materiál dle skutečné potřeby

- **Organizační podmínky**

Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat prostředí a nabízet příležitosti k poznání, přemýšlení a porozumění. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními potřebami.

- pružnost denního řádu
- vytvářet a realizovat vzdělávací projekty vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí
- společně sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkušenosti pro zvýšení kvality vzdělávání
- podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti
- věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy
- uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, poskytování logopedické prevence, podpora polytechnického a ekologického vnímání)
- podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí
- vytvářet inkluzivní prostředí , zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s podpůrnými opatřeními

- **Oblast řízení školy**

Posilovat efektivní řízení školy založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

- povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně stanoveny
 - je vytvořen funkční informační systém
 - při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
 - ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
 - pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
 - plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
 - ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami
 - mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s nejbližší základní školou, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí
- **Spolupráce školy a rodičů dětí**
Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí
 - ve vztazích mezi pedagogy a rodiči podporovat oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupracovat na základě partnerství.
 - sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažit se jim porozumět a vyhovět
 - Umožnit rodičům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Pravidelně a dostatečně informovat rodiče o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.,
 - společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělání
 - realizovat společné aktivity, poskytovat poradenský servis, pořádat besedy pro rodiče
 - propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, v regionálních denících a účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách

Závěr:

Hlavní cíle a dlouhodobé záměry jsou nastaveny tak, aby naše mateřská škola nadále rozvíjela

a posilovala svoji dobrou pozici instituce v obci s kvalitním a podnětným zázemím.